**Технологическая карта занятия по рисованию.**

**Воспитатель** Савельева Анастасия Дмитриевна

**Название и тема занятия**: «Зимующие птицы» с использованием нетрадиционной техники рисования ладошкой.

**Форма организации занятия:** Фронтальная.

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст

**Цель занятия**: Обучение детей рисованию снегирей и синиц в нетрадиционной технике. с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности.

**Задачи занятия**:

Обучающие:

учить детей рисовать снегирей и синиц в нетрадиционной технике; совершенствовать навыки работы с гуашью, развивать композиционные навыки; расширять словарный запас; формировать умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв); уточнять и закреплять знания цветов.

Развивающие:

развивать эстетический вкус, творчество детей в создании художественного образа; развивать мелкую моторику кисти руки; формировать у детей правильную позу в процессе рисования.

Воспитательные:

воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, любовь к природе; воспитывать желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей, вспомнить названия зимующих птиц и уточнить их сходства и отличия.

Планируемый результат: научить детей рисовать снегирей и синиц в нетрадиционной технике; сформировать умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв); проявление позитивного отношения к результату своего творчества и творчества других детей; воспитать желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей, вспомнить названия зимующих птиц и уточнить их сходства и отличия.

**Проектирование образовательной среды:** иллюстрации с изображением зимующих птиц, образец, гуашь, кисточки, емкость для воды.

**Этапы и ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Предполагаемая деятельность детей | Диагностика достижения планируемых результатов |
| Мотивационный этап  5-7 мин. | воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, любовь к природе; воспитывать желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей.  Вспомнить названия зимующих птиц. | Показ наглядного материала (изображения «зимующих птиц»).  Воспитатель предлагает, назвать каждую птицу, если дети затрудняются или путают, обратить внимание на особенности внешнего вида (синица, дятел, голубь, сорока, воробей, снегирь).  воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как называются птицы, прилетающие зимой к нашей кормушке? Почему их так называют?  Воспитатель загадывает загадки, стимулирует ответы детей, задавая вспомогательные вопросы. | Дети рассматривают иллюстрационный материал (изображения «Зимующих птиц»).  В начале дети называют всех известных птиц, затем после вспомогательных и уточняющих вопросов называют оставшихся птиц.  Дают ответы на вопрос: «Почему птицы называются зимующими?», «Какие птицы прилетают к нам в кормушку?»  При отгадывании загадок, все вместе, либо группами, громко и четко называют ответ. | - Дети безошибочно называют зимующих птиц  - знают название каждой зимующей птицы, могут указать на особенности внешнего вида.  - дают правильные ответы на загадки, предложенные воспитателем.  Работают в паре, имеют позитивное отношение к результату. |
| Основной этап  12-15 мин | учить детей рисовать снегирей и синиц в нетрадиционной технике; совершенствовать навыки работы с гуашью, развивать композиционные навыки.  формировать умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв); уточнять и закреплять знания цветов.  развивать эстетический вкус, творчество детей в создании художественного образа; развивать мелкую моторику кисти руки; формировать у детей правильную позу в процессе рисования. | Подводит детей к подготовке изобразительной деятельности.  учить детей рисовать снегирей и синиц в нетрадиционной технике; совершенствовать навыки работы с гуашью, развивать композиционные навыки.  формировать умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв); уточнять и закреплять знания цветов  Воспитатель просит счала взять краску желтого цвета и раскрасить ладошку, после, приложить на лист бумаги так, чтобы отпечатки пальцев смотрели вниз листа (это крылья птиц). Затем, рисуя снегиря, повторяем тот же самый процесс с краской красного цвета. После высыхания отпечатков ладошек, воспитатель наглядно показывает, как нужно дорисовать клюв, лапки, глаза на птичках. Помогать в индивидуальном порядке каждому ребенку, которому необходима помощь и повторная инструкция. | Дети после прослушивание инструкции воспитателя, приступают к основному этапу работы.  Берут кисть и набирают гуашь желтого цвета и наносят ее на внутреннюю часть ладони, после чего прислоняют кисть и делают отпечаток на листе бумаги.  После этого повторяют те же самые манипуляции с гуашью красного цвета.  После высыхания отпечатков ладоней, дети берут кисть меньшего размера и дорисуют оставшиеся элементы (клюв, лапы, глаза и пр.) | Дети правильно наносят гуашь на ладонь, делают правильные равномерные отпечатки ладоней, правильно и точно дорисовывают недостающие детали.  сформировано умение подрисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв).  Сформирована правильная поза у детей в процессе рисования. |
| **Динамическая пауза**  2-3 мин | Снять мышечное напряжение после статической деятельности | Проводит динамическую паузу: показывает упражнения (движения), сопровождаю их художественным словом, дает инструкцию по выполнению. | Выполняют упражнения по показу воспитателя в соответствии с инструкцией. | Дети снимают мышечное напряжение после статической деятельности |
| Рефлексивный этап  5-7 мин. | Подведение итогов деятельности: высказывание личных впечатлений о содержании и практической значимости деятельности. | Педагог задает вопросы о прошедшем занятии.  Закрепляет название птиц, которых дети рисовали на занятии.  Просит провести краткий анализ своих работ и выделить то, какой момент был более увлекательным на занятии. | Дети слушают и отвечают на вопросы педагога, называют одно либо несколько отличий снегиря от синицы.  Дети в свободной форме обсуждают свои выполненные работы. | Дети высказывают положительное мнение о проведенном занятии по рисованию.  Отвечают на поставленные вопросы воспитателя.  Называют отличия между синицей и снегирем.  Проводят краткий анализ выполненных работ. |