

Принято

С учетом мнения

Педагогического совета

Протокол №\_1 от \_30.09.2022\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте педагога  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированной направленности № 6»  
города Сосновоборска**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами: Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р; Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.3. В настоящем положении применяются следующие основные понятия.

*Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

*Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает.

1.4. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы). ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

1.5. Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

1.6. ИОМ может быть составлен сроком на один год и более. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений, характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

## **2. Структура индивидуального образовательного маршрута.**

2.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов. (Приложение 1.)

## **3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов.**

3.1. Первый этап (диагностическо-мотивационный): проведение диагностики профессионального мастерства педагога; изучение результатов диагностики педагога (анализ); самооценка педагогом области затруднения; встреча куратора с педагогом и фиксирование профессионального затруднения педагога; обсуждение перспективы (точек роста) по выбранному направлению и планируемого результата.

3.2. Второй этап (проектировочный): проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов; консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.); разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и

неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

3.3. Третий этап (реализационный): создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия; консультационная поддержка; перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику; внесение корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

3.4. Четвертый этап (аналитический): рефлексивный анализ эффективности ИОМ; соответствие результата первичному замыслу; помощь в оформлении портфолио достижений педагога; планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

#### **4. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов.**

4.1. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых занятий, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые занятия, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4.2. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации через центры непрерывного повышения профессионального мастерства; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

4.3. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

4.4. В ИОМ демонстрируемые достижения по каждому направлению представляются через конкретный продукт (проект, конспект ООД, методическая разработка, публикация и др.). Самодиагностика проделанной работы может быть представлена в виде презентации, творческого отчета, аналитической справки и др.

## **5. Регламент разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов.**

5.1. Педагог заполняет бланк ИОМ (Приложение 1), затем вносит в ИОМ необходимую информацию. Заполненный бланк ИОМ сохраняет в формате WORD Document и направляет куратору ОУ.

5.2. Куратор составляет рекомендации с учетом профессионального запроса педагога, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, и направляет ИОМ педагогу.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется педагогом по мере выполнения каждого этапа.

5.4. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

## **6. Функции куратора. Сопровождение педагогов.**

6.1. Основной целью деятельности куратора является организация образовательной среды и персональное сопровождение педагога в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Задачи куратора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения педагога;
- разработка ИОМ педагога;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- сопровождение деятельности педагога по подготовке к аттестации, к внедрению новых образовательных и профессиональных стандартов, к повышению качества образовательных результатов и др.;
- оказание помощи педагогу в выборе пути карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта; сопровождение адаптации к профессии молодых специалистов.

6.3. Направления кураторского сопровождения:

а) на элемент образовательной деятельности: по предмету; самостоятельной работы педагога (разработка ИОМ); подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; персональное сопровождение педагогов в процессе повышения их квалификации; методическое сопровождение прохождения ИОМ в посткурсовой период (перенос педагогами освоенного на курсах в практику обучения и воспитания); образовательные события; конкурсное движение; «горизонтальное» обучение, наставничество;

б) по видам деятельности: учебной; проектной; исследовательской; творческой деятельности; при интеграции видов деятельности.

#### 6.4. Формы работы куратора:

- консультирование (индивидуальное или групповое);
- выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности задач;
- тренинг;
- образовательные события (погружения, образовательные семинары, культурные практики, конференции, образовательное путешествие и др.);
- личностно-ресурсное картирование (процесс совместной работы куратора и педагога по составлению ИОМ в опоре на выявленные ресурсы);
- проектирование и исследование.

#### 6.5. В процессе организации деятельности куратор:

- создает «избыточную», открытую образовательную среду для педагога, помогает педагогу зафиксировать личный профессиональный интерес, обнаружить дефициты, выделить собственные приоритеты, раскрыть в педагоге его образовательный потенциал, сформировать «образовательный запрос» и выбрать траекторию обучения;
- сопровождает педагога в процессе обучения (образовательная «навигация») по следующим направлениям: методическое – диагностирует педагогические проблемы педагога, помогает их решить, корректирует траекторию обучения (если необходимо); информационное – обеспечивает педагогу доступ к информации из базы данных, справочных ресурсов; организационное – осуществляет поддержку в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; сопровождает подготовку к участию в мероприятиях; коммуникативное – доверительно общается с педагогом, обсуждает возникающие проблемы; обсуждает стратегии следующего шага, подводит итоги сопровождения (анализирует достигнутые педагогом результаты); проводит совместно с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, при необходимости корректирует траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей.